



Actividad Individual

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD:

Universidad nacional de Loja

NOMBRE DE LA FACULTAD:

La Educación, el arte y la comunicación.

NOMBRE DE LA CARRERA:

Psicopedagogía

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

Filosofía de la educación y política educativa

NOMBRE:

Lisbeth Álvarez

ORDEN:

Elaborar un esquema del capítulo II

Capítulo II

La naturaleza de la filosofía de la educación

PRECISIONES DESDE EL PANORAMA HISTÓRICO

La psicología de la educación se ha ido definiendo a partir de las corrientes filosóficas desde las que se hace la reflexión, con lo cual la cuestión epistemológica queda, en cierto modo, oscurecida. J. Giarelli y J. Chambliss (2009) hacen una reseña de los cincuenta años de la Sociedad de Filosofía de la Educación y a través de la misma señalan los argumentos principales en el enfoque de la filosofía de la educación; su naturaleza y su ubicación en el campo del saber. El primer período, abarca desde los años '30 a los '50, en términos de lógica clásica-entre la filosofía y la reflexión acerca de la educación, la filosofía es la disciplina madre y el pensamiento educativo. Una concepción común acerca de la realidad, de la naturaleza del conocimiento y del bien permite derivar un planteo educativo. A partir de este enfoque los autores señalan que este período estuvo dominado por Pragmatismo, realismo, idealismo, escolasticismo. Desde mediados de la década '50 toma fuerza el movimiento analítico, aplicado al análisis de lenguaje, hasta los años 80 se aplica a las ideas pedagógicas el criticismo, asumiendo una actitud crítico-práctico-social, inspirada en la dialéctica marxista, este enfoque reduce a la filosofía de la educación a sociología. Algunos enfoques del criticismo centran su estudio en el análisis dialéctico de las prácticas educativas cotidianas y a nivel de aula.

La teoría crítica es una síntesis del marxismo, fenomenología y psicoanálisis. Del marxismo se orienta hacia la libertad humana con relación a la dominación política y económica; de la fenomenología pone énfasis en la observación y la articulación de las estructuras de la experiencia; del psicoanálisis proviene un impulso para decodificar formas culturales.

La teoría crítica proporciona crítica de las realidades políticas y sociales vividas, con el objeto de cambiar esas realidades y tener libertad de pensamiento y acción.

La concepción del pensamiento de las actuales corrientes pedagógicas es radical en donde no hay ninguna realidad configurada antes de la acción del hombre. La praxis forma lo real, por ello toda filosofía y todo pensamiento son prácticos en un sentido radical.

A partir de cualquier reflexión filosófica se concibe la relación entre conciencia y objeto, la conciencia y lo real.

La teoría crítica asume la concepción de la conciencia y con ella el núcleo de la filosofía moderna, pero, para una filosofía de la educación ante todo es importante la filosofía del hombre y la realidad, porque la política, la economía, la cultura, son resultado del actuar humano.

LAFILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN COMO FILOSOFÍAPRÁCTICA

A partir de las ideologías históricas ha afirmarse que la Pedagogía y la Filosofía de la Educación no son dos ciencias distintas, sino dos denominaciones de diversa raíz filosófica y cultural de una misma reflexión, de una misma ciencia. Para fundamentar esta afirmación cabe hacer una doble ubicación de la Pedagogía, en un plano esencial, es decir, en sí misma, en cuanto saber y en un plano existencial, en su situación de hecho, así como el recorrido histórico que el autor traza de este concepto, el pensamiento de Durkheim se centra en La cual la pedagogía es una “teoría práctica” cuyo rol es el de mediación entre la ciencia de la educación y la actividad educativa cotidiana. se desprende que la pedagogía agrega a la Ciencia de la Educación una referencia a los procesos que se dan en las aulas, a las relaciones entre docente, alumno y contenidos. En la tradición francesa es poco frecuente el uso de la denominación y cuando aparece, presenta algún tipo de relación con la filosofía analítica, Aquí cabe referirse a lo que al comienzo de este punto se mencionó como el plano esencial. respecto, una ciencia se define, y se distingue de otras, Cuando el objeto es algo especulable, es decir que en su

existencia no depende del hacer u obrar del hombre, su conocimiento da lugar a una ciencia especulativa, su conocimiento determina un saber especulativo-práctico., se dice que un saber es simplemente práctico cuando su fin es práctico. Para ubicar a la Pedagogía en este esquema, conviene partir de su definición nominal. cuanto lo que la reflexión histórica ha ido agregando a una noción. En la etimología del término pedagogía: llevar, guiar, conducir, está dada la referencia a la conducción de un proceso, más precisamente, de un proceso que se da en el hombre. Un sujeto humano y una acción conductora y con ellos otros dos elementos implícitos: un fin y la interacción de dos voluntades, estos originan que donde hay un proceso hay una meta y si ese proceso es intentado por un hombre esa meta es un fin intencionalmente buscado. Entra entonces en juego el conocimiento, también la voluntad. Con frecuencia han sido olvidados, negados o tergiversados¹⁴. Hasta aquí no encontramos diferencia entre la Pedagogía y la Filosofía de la Educación.

El análisis del concepto educación es un tópico central en los planteos de los filósofos analíticos de la educación, aunque en éstos no se alude al carácter análogo del concepto, carácter que resulta manifiesto aún en el uso común del término.

A su vez, su guía y criterio de evaluación del proceso y antecede a éste en la representación mental y en la intención. La distinción permite ubicar las diversas reflexiones que se hagan acerca de la educación y da un primer criterio para la determinación de diversas disciplinas que constituyen en su conjunto lo que hoy se llama Ciencias de la Educación, de acuerdo con las diversas formalidades señaladas, que se constituyen en diversos objetos formales. A la vez se insistió en rechazar los objetivos que no reunieran estas condiciones, como consecuencia de lo cual sería una abstracción proponerse por ej. desarrollar en el alumno cierta capacidad de valoración. La Filosofía de la Educación es reflexión teórica -formalmente filosófica-sobre el aspecto más formal de la educación: a su fin y se halla ordenada sólo mediatamente a la realización de la acción singular. Se trata de un saber teórico-práctico, que

fundamenta toda reflexión pedagógica ulterior, la cual puede permanecer como teórico-práctica o ser directamente práctica cuando su fin inmediato es reglar la acción. Esta última forma daría lugar a las diversas divisiones de la llamada ciencia de la educación. El carácter teórico-práctico de la filosofía de la educación significa que no es reflexión puramente teórica, porque la educación, que es su objeto se inscribe en el orden del actuar y no primariamente del ser, ni es puramente práctica, porque ello equivaldría a identificarla con metodología o técnica óptica muy actual-que es una consecuencia; sin tener en cuenta que el actuar se fundamenta en el ser y desde allí se especifica.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Entre la Filosofía de la Educación y Teoría de la Educación no se puede hablar de una distinción objetiva. La teoría, a diferencia de la filosofía, parte de principios que son o bien hipotéticos -en este caso explica, o interpreta una serie de hechos conexos por medio de un modelo o bien son el resultado de demostraciones. En este último caso la teoría de la educación depende de ciencias positivas, ya sea la biología, la psicología experimental, la sociología. No parte, entonces, de la experiencia inmediata ni procede fenomenológicamente ni busca una reducción a principios evidentes, sino que parte de las conclusiones de aquellas ciencias. Podemos encontrar tres tipos de teorías

- **TIPO HERMÉTICO ESPECULATIVO**

Se inscribe dentro de la tradición filosófica alemana, abordada en el punto anterior, en la cual la pedagogía se ubica dentro de las Ciencias del Espíritu. La metodología de la hermenéutica, aplicada a la pedagogía, se propone comprender a la educación en su contexto histórico cultural del cual se parte para llegar al deber ser del proceso educativo. La hermenéutica no describe ni explica, sino que comprende e interpreta, sino que lo enjuicia desde un horizonte normativo. En su proceder une el conocimiento histórico con la reflexión ética. Se

trata de teoría pedagógica y no de filosofía de la educación porque sus enunciados no son verdades que trasciendan lo histórico y su legitimación presupone un acuerdo de los que tienen. Es posible ver aquí la incidencia de la tesis kantiana de la primacía de la razón práctica.

- TEORIA FENOMOLOGICA DESCRIPTIVA

Es un enfoque intermedio entre las Ciencias del Espíritu y el positivista, que surge como aplicación al campo pedagógico de la filosofía de Husserl y de M. Scheler. Entre sus representantes se halla su punto de partida es la realidad de la educación, desde cuya descripción se pretende llegar a lo que es esencial. El hecho del que se parte está dado tanto a la experiencia externa cuanto a la interna (análisis de la conciencia).

- TEORIA EMPIRICO POSITIVISTA

Es la línea que nace del empirismo y del positivismo lógico. En este caso se procede desde resultados experimentales, derivados de la psicología o de la sociología empíricas, para enunciar causas y leyes de la acción educativa, tal como de hecho se desarrolla, y que debe ser revisada y corregida a partir de lo que muestre la investigación empírica. Esta última concepción de la teoría de la educación es la que prevalece en los enfoques contemporáneos, a partir, fundamentalmente, de la influencia del neo-positivismo.

La validez de la teoría de la educación depende o su justificación de la naturaleza afirmaciones si estas son empíricas pueden ser constatadas con los métodos de la Ciencias experimentales, si son juicios de valor, resulta vulnerable a la argumentación filosófica.

Bibliografía

- Vazquez.S.M (2012) la filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales